

PUBLIKATIONSLISTE DES VERBUNDPROJEKTS heiEDUCATION 2015 – 2018

BETHGE, Johanna (2016): Beyond Textbooks – Das Schulbuch als Medium zur kulturellen Demokratisierung Westdeutschlands, 1944 – 1952, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/141> (Stand: 26.04.2017) [14.06.2016].

BETHGE, Johanna / RUFFER, Léon (2018): Kulturerbe macht Schule – Schule macht Kulturerbe. 2000 Jahre Vergils Aeneis, in: *Historische Sozialkunde: Geschichte, Fachdidaktik, politische Bildung*, 2, 3-7.

BROCCA, Nicola (2017): „Will denn wenigstens einer von euch nach vorne kommen?“ Der Dokumentarfilm: „Zwischen den Stühlen – eine (Referendariats)kritik“, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <http://hse.hypotheses.org/599> (Stand: 05.03.18) [25.07.2017].

BROCCA, Nicola (im Druck). Valutare le competenze in compiti autentici nella lezione d'italiano. In: *Italianisch*. München: Oldenbourg.

BUSSE, Beatrix / HÄRLE, Gerhard (2018). Discourse Amid Conflicting Priorities. A Case for Contentious Teacher Education, in: Busse, B. / Härle, G. / Heizmann, F. / Strobel, K. (Hg.): *heiEDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung*, 1/2. Heidelberg: Heidelberg University Publishing, 237-272.

DE LA ROSA, Sybille / SCHMITT, Melanie / SHEHERAZADE, Elyazidi / WOHNIG, Alexander (2018): Das Planspiel „Geflüchtete im Stadtkontext“ für Studierende der Politischen Theorie, in: Engartner, T. / Meßner, M. T. / Schedelik, M. (Hg.): *Planspiele in der sozialwissenschaftlichen Lehre: Theorie und Praxis aus der Hochschule*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 193-200.

DESCH, Inga / BASTEN, Melanie / GROßMANN, Nadine / WILDE, Matthias (2017): Geschlechterdifferenzen in der wahrgenommenen Erfüllung der Prozessmerkmale gemäßigt konstruktivistischer Lernumgebungen – Die Effekte von Autonomieförderung durch Schülerwahl, in: *Journal for Educational Research Online* 9,2, 154–180, URL: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/issue/view/41> (Stand: 09.05.18) [peer reviewed].

EL-MECKY, Nausikaä / SAMIDA, Stephanie (2017): Inexistent | Unsichtbar | Imaginiert: Digitale Rekonstruktionen als Vermittlungsformate in der Archäologie am Beispiel von Palmyra, in: Förster, B. (Hg.): *Belichtete Vergangenheit. Archäologie und Fotografie. Themenheft*. Kromsdorf bei Weimar: Jonas Verlag für Kunst und Literatur, 51-58.

EL-MECKY, Nausikaä (2018). 5 Missverständnisse über die Zerstörung von Kulturerbe, in: *Historische Sozialkunde*, 22-26.

EWERT, Benjamin (2016): „Seelische Widerstandsfähigkeit stärken“ als Unterrichtsziel, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/105> (Stand: 26.04.2017) [24.05.2016].

EWERT, Benjamin (2017): Promoting health in schools: Theoretical reflections on the settings approach versus nudge tactics, in: *Social Theory & Health* 15,5, 1-18, doi:10.1057/s41285-017-0036-3 [peer reviewed].

EWERT, Benjamin (2017): Zwischen Individuum und Leistungsempfänger. Von dem Begriff des Nutzers im Gesundheitswesen, in: *Blätter der Wohlfahrtspflege* 164,1, 20-22.

EWERT, Benjamin / LOER, Kathrin (2018). Behavioural Policies for Health Promotion and Disease Prevention. Springer.

FREUDENBERG, Katharina (2016): Videogestützte Lehrkonzepte als Perspektive für und Herausforderung in der Lehrerbildung – Ein Workshop zum Thema „Einsatz von Videos in der Lehrerbildung“, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/186> (Stand: 26.04.2017) [19.07.2016].

HÄRLE, Gerhard / BUSSE, Beatrix (2018). Im Spannungsfeld der Diskurse. Plädoyer für eine streitbare Lehrerbildung, in: Busse, B. / Härle, G. / Heizmann, F. / Strobel, K. (Hg.): *heiEDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung*, 1/2. Heidelberg: Heidelberg University Publishing, 9-46.

HÄRLE, Gerhard / BUSSE, Beatrix / MAHNER, Sebastian. (2018): Zwischen Pflicht und Kür: Das Heidelberger ‚Verschränkungsmodul‘, in: Glowinski, I. et al (Hg.): *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung: Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften*. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 263-284, URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:kobv:517-opus4-414267> (Stand: 11.2.2019).

HEIL, Susanne (2016): Inklusion – ein interdisziplinäres Forschungsfeld. Bericht über die Arbeitstagung „Rekonstruktive Inklusionsforschung“, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/297> (Stand: 26.04.2017) [01.11.2016].

HEIL, Susanne (2017): „Schule, Schule... – Die Zeit nach Berg Fidel“: Eine Filmkritik, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/735> (Stand: 03.01.18) [28.11.2017].

HEIL, Susanne (2017): „Was ist denn hier schon wieder los?“ Zwischen Aktionen, Suchbewegungen, Aufregung und Langeweile: Ethnografische Forschung an einer inklusionsorientierten Schule, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <http://hse.hypotheses.org/548> (Stand: 03.05.18) [06.06.2017].

HEIL, Susanne / NGUYEN, Thuy Loan (2017): Inklusion und Heterogenität als Thema der Lehrer_innenbildung: Theorien, Konzepte, Methoden, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <http://hse.hypotheses.org/608> (Stand: 03.05.17) [18.07.2017].

HEIZMANN, Felix (2017): „ja aber dann dann äm dann dann hat das doch eigentlich keine beDEutung“. Ergebnisse einer qualitativ-rekonstruktiven Studie zum literarischen Lernen in der Grundschule, in: Scherf, D. (Hg.): *Inszenierungen literalen Lernens: kulturelle Anforderungen und individueller Kompetenzerwerb*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 79-92.

HEIZMANN, Felix (2017): „seitDEM die welt verrohete als wenn_s mega so RIEsiger fleischklops der noch ROH ist“. Unbekannte Wortbedeutungen in Literarischen Unterrichtsgesprächen mit Grundschulkindern, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <http://hse.hypotheses.org/409> (Stand: 03.05.18) [07.02.2017].

HEIZMANN, Felix (2018): Literarische Lernprozesse in der Grundschule. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zu den Praktiken und Orientierungen von Kindern in Literarischen Unterrichtsgesprächen über ästhetisch anspruchsvolle Literatur. Hohengehren: Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

HEIZMANN, Felix (2018): Praxeologische Unterrichtsforschung in der Deutschdidaktik. Eine Typologie von Orientierungsdynamiken auf der Grundlage der Dokumentarischen Methode, in: Bohnsack, R. / Hoffmann, N. F. / Nentwig-Gesemann, I. (Hg.): *Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und methodologische Grundlagen*. Opladen / Berlin / Toronto: Barbara Budrich, 98-116.

HOFFMANN, Ludger / KAMEYAMA, Shinichi / RIEDEL, Monika / SAHINER, Pembe / WULFF, Nadja (2016): *Deutsch als Zweitsprache: Grundlagen für die Lehrerbildung*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.

HÖGER, Ralph / MAGNUS, Cristian D. (2017): „Das alles und noch viel mehr...“ – ein Interview mit dem Anglisten und Kulturwissenschaftler Ansgar Nünning zu Fragen der Lehrer*innenbildung, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/377> (Stand: 09.05.2018) [10.01.2017].

HÖGER, Ralph (2016): Überlegungen zu einer Didaktik der Wissensgeschichte, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/193> (Stand: 26.04.2017) [26.07.2016].

HÖGER, Ralph / WIENAND, Christiane (2018): Auschwitz als kulturelles Erbe, in: *Historische Sozialkunde*, 2, Themenheft „Kulturelles Erbe“, 15-21.

JANN, Olaf / WOHNIG, Alexander (2018): Kritik und Konflikt. Für eine non-konformistische Multiperspektivität, in: *zdg: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 1. Wochenschau Verlag: Schwalbach am Tanus, 94-112 [peer reviewed].

KEDING, Lennart (2016). Wie David gegen Goliath kämpfte – und Recht bekam, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/153> (Stand: 26.04.2017) [28.06.2016].

KETELHUT, Martin-Klemens (2017): Der Berthold Otto Kreis (1947–1972). (Schul)Reformbestrebungen und die Fortführung einer religiös strukturierten Gemeinschaftserzählung, in: *Jahrbuch für historische Bildungsforschung* 22, 149-171 [peer reviewed].

MAGNUS, Cristian D. (2017): Ein Interview mit Prof. Andreas Dörpinghaus zum Thema „Forschungsperspektiven im Vergleich – Wissenschaftliche Fundierungen der Lehrerbildung“, in: „Fokus Lehrerbildung“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/567> (Stand 08.05.2018), [27.06.2017].

MAGNUS, Cristian D. (2017): Ein Plädoyer für die Neujustierung der Wissensverhältnisse: Das Lehramtsstudium aus Sicht der Fachdidaktik (Interview mit Prof. Dr. Jürgen Mayer), in: „Fokus Lehrerbildung“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/489> (Stand: 09.05.2018) [28.02.2017].

MAGNUS, Cristian D. (2018). Mobbing und Igbtiq*. Handlungsbedarfe und Handlungsmöglichkeiten bei Diskriminierung aufgrund des Geschlechts und der sexuellen Orientierung an Schulen, in: *Broschüre zur Integration von sexueller und geschlechtlicher Vielfalt in Unterricht und Schule*. TU Braunschweig.

MAGNUS, Cristian D. / FEREIDOONI, Karim (2017): Sexuelle Diversität und Lehrer_innenberuf: Heteronormativität aus der Sicht von Lehramtsstudierenden, in: Drahmman, M. / Köster, A. J. / Scharfenberg, J. (Hg.): *Schule gemeinsam gestalten. Beiträge für Wissenschaft und Praxis aus dem Studienkolleg der Stiftung der deutschen Wirtschaft und der Robert Bosch Stiftung*. New York / Münster: Waxmann, 86-102.

MAGNUS, Cristian D. / HÖGER, Ralph (2016): Ein Interview mit Prof. Ansgar Nünning zum Thema „Forschungsperspektiven im Vergleich – Wissenschaftliche Fundierungen der Lehrerbildung“, in: „Fokus Lehrerbildung“, *Blog der Heidelberg School of Education* (Stand: 24.04.2019) [25.10.2016].

MAGNUS, Cristian D. / LUDIN, Mattias (2016): Challenging Norms: University Students' Views on Heteronormativity as a Matter of Diversity and Inclusion in Initial Teacher Education, in: *International Journal of Educational Research* 79, 76-85.

MAGNUS, Cristian D. / SLIWKA, Anne (2016): Community-based learning and research (CBLR): Studierende forschen für Schulen im Rahmen von Service Learning, in: Rademacher, H. / Wintersteiner, W. (Hg.): *Jahrbuch Demokratiepädagogik*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 117-127.

MÜLLER-MATHIS, Stefan (2016): Die Vielfalt des Alltags beobachten. Impulse aus dem „Anthropology“-Unterricht an englischen Schulen, in: „Fokus Lehrerbildung“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/131> (Stand: 26.04.2017) [07.06.2016].

MÜLLER-MATHIS, Stefan / HETZEL, Desirée (2016): „Multi-sited“: Überlegungen zum didaktischen Umgang mit Vielstimmigkeit, in: *Standbein Spielbein*, 105.

MÜLLER-MATHIS, Stefan / WOHNIG, Alexander (2017) (Hg.): Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag.

NESSLER, Stefan H. (2017): Evolution und Genetik, in: Cakir-Dikkaya, Y. (Hg.): *Arbeitsbuch DaZ – Prima ankommen. Biologie, Physik, Chemie. Klasse 7/8*. Berlin: Cornelsen, 26-39.

NESSLER, Stefan H. (2017): Wirbeltiere, in: Cakir-Dikkaya, Y. (Hg.): *Arbeitsbuch DaZ – Prima ankommen. Biologie, Physik, Chemie. Klasse 5/6*. Berlin: Cornelsen, 44-55.

NESSLER, Stefan H. / WULFF, Nadja (2017): Sprachförderung trifft Naturwissenschaften: Verknüpfung von sprachlichem Lernen und naturwissenschaftlichem Arbeiten in Vorbereitungs- und VABO-Klassen, in: Di Venanzio, L. / Lammers, I / Roll, H. (Hg.): *DaZu und DaFür – Neue Perspektiven für das Fach Deutsch als Zweit- und Fremdsprache zwischen Flüchtlingsintegration und weltweitem Bedarf. 43. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremd- und Zweitsprache an der Universität Duisburg-Essen 2016. (Materialien Deutsch als Fremdsprache 98)*. Göttingen: Universitätsverlag, 277-298.

NESSLER, Stefan H. / WULFF, Nadja / HUNEKE, Hans-Werner (2016): Über Sprachen Brücken schlagen: von Heidelberg nach Almaty, in: „Fokus Lehrerbildung“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/325> (Stand: 26.04.2017) [15.11.2016].

NEUMANN, Peter / ZIMMERMANN, Robert / OTTINGER, Daniel (2017): Mit den Schülerinnen und Schülern den Basketballunterricht optimieren, in: *Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport-, Spiel- und Bewegungserziehung* 41,5, 12-17.

RUPP, Jan (2017): New Canons in the Classroom: Teaching Black British Writing, in: Löffler, P. (Hg.): *Reading the Canon: Literary History in the 21st Century*. Heidelberg: Winter, 269-292.

RUPP, Jan (2017): Serial Crime, Sex and Politics in 21st-Century Remakes of Sherlock Holmes, in: Berns, U. (Hg.). *Anglistentag 2016 Hamburg: Proceedings*. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, 161-180.

RUPP, Jan (2018): Review, in: *Anglistik: International Journal of English Studies*, 29,1. Winter Verlag, 164-166.

SAMIDA, Stefanie (2016): Bodendenkmale und Freilichtmuseen als Lernorte, in: *Blickpunkt Archäologie* 4, 257-262.

SAMIDA, Stefanie (2016): Warum Ur- und Frühgeschichte in der Lehramtsausbildung? Darum!, in: „Fokus Lehrerbildung“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/251> (Stand: 26.04.2017) [11.10.2016].

SAMIDA, Stefanie (2017): Performing the Past: Time Travels in Archaeological Open-Air Museums, in: Holtorf, C. / Petersson, B. (Hg.): *The Archaeology of Time Travel. Experiencing the Past in the 21st Century*. Oxford: Archaeopress Publishing Ltd., 135-155.

SAMIDA, Stefanie (2018): Die archäologische Entdeckung als Medienereignis: Heinrich Schliemann und seine Ausgrabungen im öffentlichen Diskurs, 1870–1890. Münster/New York: Edition Historische Kulturwissenschaften, 3.

SAMIDA, Stefanie (2018): Schwerter, Helden, Heile Welt: Excalibur, Andúril & Co., in: Landesmuseum Württemberg (Hg.), *Faszination Schwert: Große Sonderausstellung im Landesmuseum Württemberg, 13. Oktober 2018 – 28. April 2019, Altes Schloss, Stuttgart. Archäologie in Deutschland*, 14, Darmstadt, 75-81.

SAMIDA, Stefanie (Konzeption) (2018): Kulturelles Erbe und kulturelle Bildung: Einleitung. *Historische Sozialkunde*, 48,2, 3-7.

SAMIDA, Stefanie / LIBURKINA, Ruzana (2016): Living History-Darstellungen zum Ersten Weltkrieg als erinnerungskulturelles Phänomen: Nationalhistorische Narrative und Europäisierungstendenzen, in: *Bayerisches Jahrbuch für Volkskunde*, 41-54.

SAMIDA, Stefanie / LIBURKINA, Ruzana (2016): Zwischen ‚Vatermörder‘ und Feldgrau: Living History-Darstellungen zum Ersten Weltkrieg, in: Fenn, M. / Kuller, C. (Hg.): *Auf dem Weg zu einer transnationalen Erinnerungskultur? Konvergenzen, Interferenzen und Divergenzen der Erinnerung an den Ersten Weltkrieg im Jubiläumsjahr 2014*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 224-240.

SAMIDA, Stefanie / WILLNER, Sarah / KOCH, Georg (2016) (Hg.): *Doing History. Performative Praktiken in der Geschichtskultur. Edition Historische Kulturwissenschaften 1*. Münster / New York: Waxmann.

SLIWKA, Anne / SPROTTE, Leona / KLOPSCHE, Britta (2017): *Zur Anatomie der „zweiten Säule“: Innere Differenzierung und Kulturen der Leistungsrückmeldung/-Leistungsförderung an Realschulen und Gemeinschaftsschulen*. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.

SPROESSER, Ute (2018). Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht aktivieren – Kleine Maßnahmen können helfen!, in: Vogel, M. (Hg.): *Wirksamer Mathematikunterricht*. Baltmannsweiler: Scheider Verlag Hohengehren, 199-208.

SPROESSER, Ute / VOGEL, Markus / DÖRFLER, Tobias / EICHLER, Andreas (2018). Begriffswissen zu linearen Funktionen und algebraisch-graphischer Darstellungswechsel: Schülerfehler vs. Lehrereinschätzung, in: Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*. Münster: WTM-Verlag, 1723-1726.

SPROESSER, Ute / VOGEL, Markus / DÖRFLER, Tobias / EICHLER, Andreas (2018). Schülerkompetenzen im Bereich elementarer Funktionen – Entwicklung und Gütekriterien eines Testinstruments. GEBF-Abstractband, 368, URL: <http://www.gebf2018.ch/images/dokumente/Abstractband-Haupttagung-GEBF-2018.pdf> (Stand: 1.3.2018).

SPROESSER, Ute / VOGEL, Markus / DÖRFLER, Tobias / EICHLER, Andreas (2018). Teachers' judgement accuracy of task difficulty related to functions. Proceedings of 42th Psychology of Mathematics Education conference, 5. Umea, Sweden: PME, 160.

SPROTTE, Leona (2017): Das Lehrgedicht als Medium zur ästhetischen Erziehung, in: Beichel, J. J. (Hg.): *Ästhetische Praxis*. Baltmannsweiler: Hohengehren, 52-72.

SPROTTE, Leona (2018): Ästhetische Bildung als partizipatorisches Prozesselement der Inklusion, in: Jain, A. K. / Manger, D. / Moldaschl, M. (Hg.): *Die Macht des Ästhetischen*. München: *edition fatal*, 63-82.

SPROTTE, Leona (2018): Ästhetische Bildung als übergreifendes Prinzip für diversitätssensiblen Unterricht. Offenbach a.M.: Hochschule für Gestaltung.

STÜHRMANN, Louisa / SPROTTE, Leona (2018): Das Hörspiel als Mittel zum Erwerb literarischer Kompetenzen in der Grundschule, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/897> (Stand: 8.03.2019) [30.04.2018].

TEMPEL, Benjamin J. / RANDLER, Christoph / REHM, Markus / WILHELM, Markus (2018): Model competences in chemistry and biology lessons - what skills do teachers need? A systematic literature review. Modellkompetenzen im Chemie- und Biologieunterricht – welche Fähigkeiten brauchen Lehrkräfte? Ein systematisches Literaturreview, in: *Progress in Science Education (PriSE)*, 1,1, URL: <https://e-publishing.cern.ch/index.php/prise/article/download/471/492> (Stand: 8.03.2019) [peer reviewed].

TEMPEL, Benjamin J. / LEXEN, Ernst / WILHELM, Markus / REHM, Markus (2017): Professionelle Unterrichtswahrnehmung der Vermittlung von Modellkompetenz im Chemieunterricht – ein Vignettentest, in: Maurer, C. (Hg.): *Implementation fachdidaktischer Innovation im Spiegel von Forschung und Praxis. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Zürich 2016. (Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik 37)*. Regensburg: Universität Regensburg, 264-267.

VOLKMAR, Ute (2016): HSE präsentiert die Vortragsreihe „Facetten der Migration“, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/124> (Stand: 26.04.2017) [31.05.2016].

WESELEK, Johanna (2016): „Frage nicht, was die Regierung für eine nachhaltige Entwicklung tun kann – frage, was Du für eine nachhaltige Entwicklung tun kannst“, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, <https://hse.hypotheses.org/149> (Stand: 26.04.2017) [21.06.2016].

WIELENBERG, Dorothee (2016): Das Semikolon und seine dunkle Materie, in: „*Fokus Lehrerbildung*“, *Blog der Heidelberg School of Education*, URL: <https://hse.hypotheses.org/274> (Stand: 26.04.2017) [18.10.2016].

WIELENBERG, Dorothee (2018): Variation in der deutschen Interpunktion, in: Noel, P. et al. (Hg.): *Mehrsprachigkeit und Variation. Diskussionsforum Linguistik*, 7. Open Access LMU (in Vorbereitung).

WIENAND, Christiane (2016): Internationale Jugendbegegnungen. Überlegungen zur Rolle der Jugend für Versöhnung in Europa, in: Defrance, C. / Pfeil, U. (Hg.): *Verständigung und Versöhnung nach dem „Zivilisationsbruch“? Deutschland in Europa nach 1945*. Brüssel: Peter Lang, 549-568.

WIENAND, Christiane (2018): Teachers as "Civil Ambassadors" for German-American Dialogue and Understanding, in: *Blog des AICGS*, URL: <https://www.aicgs.org/2018/06/teachers-as-civil-ambassadors-for-german-american-dialogue-and-understanding/> (Stand: 6.03.2019) [14.06.2018].

WOHNIG, Alexander (2016): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens?, in: *Journal für politische Bildung* 1, Schwalbach am Taunus, 88-92.

WOHNIG, Alexander (2016): Die Entstehung politischer Urteilsfähigkeit bei Jugendlichen im Kontext sozialer Erfahrungen?, in: *deutsche jugend, Zeitschrift für die Jugendarbeit* 6, Weinheim, 257-265.

WOHNIG, Alexander (2016): Kooperationen schaffen! Soziales Engagement und politische Bildung zwischen Schule und außerschulischer Bildungseinrichtung, in: *Journal für politische Bildung* 2, Schwalbach am Taunus, 58-64.

WOHNIG, Alexander (2017): Das schulische Sozialpraktikum als Ausgangspunkt politisch-ökonomischen Lernens, in: Engartner, T. / Krisanthan, B. (Hg.): *Wieviel ökonomische Bildung braucht politische Bildung?* Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 112-119.

WOHNIG, Alexander (2017): Demokratische Mündigkeit. Politiktheoretische Grundlagen und bildungspraktische Umsetzung, in: Lange, D. / Greco, S. A. (Hg.): *Emanzipation. Zum Konzept der Mündigkeit in der Politischen Bildung*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 198-211.

WOHNIG, Alexander (2017): Die Darstellung von Politikverdrossenheit als Merkmal des politischen Interesses junger Menschen in Schulbüchern, in: Müller-Mathis, S. / Wohnig, A. (Hg.): *Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 12-31.

WOHNIG, Alexander (2017): *Zum Verhältnis von sozialem und politischem Lernen. Eine Analyse von Praxisbeispielen politischer Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.

WOHNIG, Alexander (2018): Demokratiebildung durch politische Aktionen in der Kooperation von Schulen und außerschulischer politischer Bildung, in: Lange, D. / Kenner, S. (Hg.): *Demokratiebildung*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 269-281.

WOHNIG, Alexander (2018): Die Entwicklung politischer Partizipationsfähigkeit in politischen Lernprozessen, in: Ziegler, B. / Waldis, M. (Hg.): *Politische Bildung in der Demokratie. Interdisziplinäre Perspektiven*. Springer: Wiesbaden, 191-212.

WOHNIG, Alexander (2018): Explaining Political Apathy in Civic Education Textbooks through the Theory of Individual and Structuralist Deficits, in: *Journal of Educational Media, Memory, and Society (JEMMS)*, 2. Oxford/New York: Berghahn Journals [peer reviewed].

WOHNIG, Alexander (2018): Potentiale und Schwierigkeiten von Kooperationen mit der Perspektive „politische Aktion“, in: *Jahresbroschüre 2018 „Gemeinsam stärker!? Kooperationen zwischen außerschulischer politischer Bildung und Schule“*. Essen: Transferstelle politische Bildung, 37-44.

WOHNIG, Alexander (2018): Zur Notwendigkeit das Politische im sozialen Lernen zu reflektieren. Bausteine einer Didaktik zur Verbindung von sozialem und politischem Lernen, in: Fricke, M. / Kuld, L. / Sliwka, A. (Hg.): *Compassion – Diakonisches Lernen – Service Learning. Konzepte Sozialer Bildung an der Schule*. Münster/New York: Waxmann Verlag, 199-217.

WOHNIG, Alexander / MÜLLER-MATHIS, Stefan (2017): Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern – Zur Einführung, in: Wohnig, A. / Müller-Mathis, S. (Hg): *Wie Schulbücher Rollen formen. Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern*. Schwalbach am Taunus: Wochenschau Verlag, 5-11.

ZIMMERMANN, Robert / NEUMANN, Peter (2017): Bleibt die Grundschule „sitzen“?, in: *Sportpädagogik. Zeitschrift für Sport-, Spiel- und Bewegungserziehung* 41,3+4, 65-67.